

МЕЛІТПОЛЬСЬКИЙ ІНСТИТУТ ДЕРЖАВНОГО ТА
МУНІЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ
«КЛАСИЧНОГО ПРИВАТНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Мелітпольський інститут державного
та муніципального управління
«Класичного приватного університету»
голова приймальної комісії

«29» лютого 2024

ПРОГРАМА

з Іноземної мови (англійська)

для проведення вступного іспиту

ступень - «бакалавр»

Запоріжжя 2024

Затверджено на засіданні кафедри готельно-ресторанної справи та системного аналізу,
протокол № 6 від 29 лютого 2024 р.

Затверджено на засіданні Вченої ради МІДМУ «КПУ»,
протокол № 6 від 29 лютого 2024 р.

-

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

IV. ЗРАЗОК ЗАВДАННЯ

V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

В сучасному глобалізованому суспільстві англійська мова розглядається як важливий засіб міжкультурного спілкування.

Програма вступних випробувань до Мелітопольського інституту державного та муніципального управління «Класичного приватного університету» з іноземної мови (англійської) створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Об'єктами контролю є **читання**, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації (**використання мови**).

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

Морфологія:

Іменник. Вживання іменників у однині та у множині.

Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів.

Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані.

Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій.

Модальні дієслова. Participle I, Participle II.

Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand.

Структура to be going to do smth.

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти.

Quantifiers/Intensifiers (quite, a bit, etc)

Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання to з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

Синтаксис:

Структура різних типів речень.

Прості речення.

Безособові речення.

Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

Пряма і непряма мова:

Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

Словотворення:

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників,

прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

Тематика текстів для читання та використання мови:

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки
- Характер людини
- Режим дня
- Здоровий спосіб життя
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі
- Світ захоплень
- Дозвілля, відпочинок
- Особистісні пріоритети
- Плани на майбутнє, вибір професії

II. Публічна сфера

- Навколишнє середовище
- Життя в країні, мова якої вивчається
- Подорожі, екскурсії
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Засоби масової інформації
- Молодь і сучасний світ
- Людина і довкілля
- Одяг
- Покупки
- Харчування
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки
- Україна у світовій спільноті
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої

вивчається

- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається
- Музеї, виставки
- Кіно, телебачення
- Обов'язки та права людини
- Міжнародні організації, міжнародний рух

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання
- Шкільне життя
- Улюблені навчальні предмети
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Іноземні мови у житті людини

Структура завдання

Вступне випробування проводиться письмово за варіантами різнорівневих завдань. Варіанти включають тестові завдання двох типів:

- читання (з чотирма варіантами відповіді, один з яких є правильним) (5 завдань);
- використання мови (з чотирма варіантами відповіді, один з яких є правильним) (20 завдань).

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Вихідний бал – 100.

Завдання 1-25 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Кожен правильний варіант відповіді оцінюється в 4 бали.

Максимальна кількість балів - 100.

Загальна кількість балів – 100 (101-200).

Максимально можлива кількість балів становить 200.

Мінімальна кількість балів необхідна для вступу – 120.

Шкала відповідності балів:

120-129 – 4(чотири)

130-139 – 5 (п'ять)

140-149 – 6(шість)

150-159 – 7(сім)

160-169 – 8(вісім)

170-179 – 9(дев'ять)

180-189 – 10 (десять)

190-199 – 11(одинадцять)

200 – 12(дванадцять)

IV. ЗРАЗОК ЗАВДАННЯ

1. Читання

Прочитайте текст та оберіть правильну відповідь (A, B, C або D) на запитання № 1-5.

CREATING THE MODERN OLYMPIC GAMES

According to legend, the ancient Olympic Games were founded by Heracles (the Roman Hercules), a son of Zeus. Yet the first Olympic Games for which we still have written records were held in 776 BCE (though it is generally believed that the Games had been going on for many years already). At this Olympic Games, a naked runner, Coroebus (a cook from Elis), won the sole event at the Olympics, the stade — a run of approximately 192 metres (210 yards). This made Coroebus the first Olympic champion in history. The ancient Olympic Games grew and continued to be played every four years for nearly 1200 years. In 393 CE, the Roman emperor Theodosius I, a Christian, abolished the Games because of their pagan influences.

Approximately 1500 years later, a young Frenchman named Pierre de Coubertin began their revival. Coubertin was a French aristocrat born on January 1, 1863. He was only seven years old when France was overrun by the Germans during the Franco-Prussian War of 1870. Some believe that Coubertin attributed the defeat of France not to its military skills but rather to the French soldiers' lack of vigour. After examining the education of the German, British, and American children, Coubertin decided that it was exercise, more specifically sports, that made a well-rounded and vigorous person.

Coubertin's attempt to get France interested in sports was not met with enthusiasm. Still, Coubertin persisted. In 1890, he organized and founded a sports organization. Two years later, Coubertin first pitched his idea to revive the Olympic Games. At a meeting of the Union in Paris on November 25, 1892, Coubertin stated, «Let us export our oarsmen, our runners, our fencers into other lands. That is the true Free Trade of the future; and the day it is introduced into Europe the cause of Peace will have received a new and strong ally». His speech did not inspire action.

Though Coubertin was not the first to propose the revival of the Olympic Games, he was certainly the most well-connected and persistent of those to do so. Two years later, Coubertin organized a meeting with 79 delegates who represented nine countries. At this meeting, Coubertin eloquently spoke of the revival of the Olympic Games. This time, Coubertin aroused interest.

The delegates at the conference voted unanimously for the Olympic Games. The delegates also decided to have Coubertin construct an international committee to organize the Games. This committee became the International Olympic Committee and Demetrius Vikelas from Greece was selected to be its first president. Athens was chosen as the location for the revival of the Olympic

Games and the planning was begun.

(By Jennifer Rosenberg)

1. The very first champion of the Olympic Games was

- A a Roman emperor.
- B a Greek God.
- C a son of God.
- D an ordinary man.

2. The ancient Olympic Games were banned because of

- A the religious influences.
- B the wars.
- C the political changes.
- D the cultural influences.

3. Pierre de Coubertin believed that French soldiers lacked

- A stamina.
- B freedom.
- C desire.
- D practice.

4. When Pierre de Coubertin first presented his idea of the revival of the Olympic Games

- A it was accepted with interest.
- B it became popular.
- C didn't arouse interest.
- D it inspired action.

5. The Olympic Games were revived because of the

- A people needed more exercise.
- B persistence and efforts of one man.

- C government proposal.
D people voting.

2. Використання мови

Прочитайте текст та оберіть правильну відповідь (A, B, C або D) на запитання № 6-15 відповідно до лексичного значення.

WHY NOT USE TECHNOLOGY IN THE CLASSROOM?

As a home-schooling mum, I rely heavily on technology to get the job done. The children use curriculum that is delivered over the Internet that they can go through at their own (6)...

We use technology in home-schooling to connect to maths experts who create awesome maths curriculum and deliver it free of (7) We use technology to find education games that make learning fun. We even use technology to read classic books that are in the public (8)...

Schools use technology too, but not to its (9)...potential. Children for the most part use computers for limited remedial training and if they are lucky, they are given website (10) ... so they can use educational technology from home.

Considering the fact that there are no companies in existence that can survive without the use of technology, you would think that schools would be more purposeful in using it throughout the entire educational process. However, there is a strong debate that keeps schools from making the (11) ... over to technology based classrooms.

Some of the debate points that prevent the use of technology in the classroom are as follows: While computers allow unlimited access to the online exploration of educational resources, this also encourages students to become (12)... with less educational games and distractions online.

Teachers can integrate technology into the lessons helping students to be well informed in subjects like history and science. They can use virtual field trips and online dissections to make the subject matter more (13) However, finding the right resources can take up an inordinate amount of the instructor's time, thereby increasing the teacher's workload.

While donations and grants can be used to secure the monthly for technology, the perishable nature of technology would mean that this money would be needed year after year to continue buying and maintaining equipment.

Tech training can be valuable for teachers in their professional and private lives. However, this training can be (14) ... and costly, making many teachers ignore its value.

You could think of a thousand reasons to have technology in the classroom and a thousand arguments against it, with both sides having (15)... reasons to use technology or not. Still one has to realize that if the cost is not paid for technology today, the price will be paid tomorrow with the lack of training and preparedness for the real world.

	A	B	C	D
6	time	leap	pace	rhythm
7	money	charge	payment	service
8	domain	duties	obligation	responsibility
9	complete	fullest	total	absolute
10	participations	connections	locations	memberships
11	leap	pass	turn	run
12	inattentive	distracted	embarrassed	confused
13	attraction	attractive	attracting	attracted
14	time-consuming	time-spending	time-wasting	time-passing
15	valuable	valid	heavy	significant

Прочитайте текст та оберіть правильну відповідь (A, B, C або D) на запитання № 16-25 відповідно до граматичного значення.

Baby bottlenose dolphins are being washed up dead in record numbers on the shores of Alabama and Mississippi, alarming scientists and a federal agency (16) ... monitoring the health of the Gulf of Mexico. Moby Solangi, the executive director of the Institute for Marine Mammal Studies in Gulfport, Mississippi, said he'd never seen such high death numbers. «(17)... with marine mammals for 30 years, and this is the first time we've seen such a high number of calves», he said. «(18)... ». At least 24 baby dolphins have washed up on the shores of the two states (19) ... the beginning of the year, (20)... ten times the normal rate.

Also, six older dolphins died.

At least 877 dolphins and more than 1,500 birds, most of them brown pelicans and boobies, **(21)** ... since the government began tracking the deaths in February, the Environment Ministry said last week. The dolphins, many of **(22)** ... appeared to have decomposed in the ocean before being washed up ashore, **(23)**... in the Piura and Lambayeque regions, not far from the border with Ecuador. The seabirds, which mostly seem **(24)** ... onshore, have been found from Lambayeque to Lima. In offshore seismic testing, ships tow arrays of air guns that release high-pressure air under water, producing sound waves that **(25)** ... to locate oil and gas deposits deep under the ocean floor.

	A	B	C	D
16	charged for	charged with	charged by	charged of
17	I worked	I'd worked	I've worked	I work
18	It's alarming	I'ts alarm	It's alarmed	It alarmed
19	from	since	for	past
20	most	more	more than	most of
21	die	died	have died	will die
22	which	who	where	how
23	found	were found	founded	were founded
24	have died	to die	to die	to have died
25	can be analyzed	can analyse	can analyzing	can have analyzed

V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Оксана Карп'юк. Англійська мова. Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль. Видавництво «ЛібраТерра», 2011
2. Оксана Карп'юк. Англійська мова. Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Тернопіль. Видавництво «ЛібраТерра», 2012
3. Доценко І. В. Комплексне видання / І. В. Доценко, О. В. Євчук, О. О. Ходаковська.—
К.: Літера ЛТД, 2014. — 304 с. — (Зовнішнє незалежне оцінювання).
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press.
5. Oxford Elementary Learner's Dictionary of Current English
6. Collins Easy Learning English Conversation
7. Collins Easy Learning Vocabulary